



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTE DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

L'apprentissage par le jeu

Jeu libre / jeu dirigé : quel type de jeu favorise le plus l'acquisition du
lire/écrire chez les jeunes enfants à l'école ?

STARRENBARGER Pauline

Travail de Bachelor, AA 2018-2019

Superviseure : Ogay Tania

Fribourg, le 15 avril 2019

Résumé

La pédagogie du jeu prend de plus en plus d'importance dans les programmes scolaires et les classes préscolaires. Les pratiques sont néanmoins très diverses et plusieurs questions persistent, notamment le rôle de l'enseignant dans le jeu de ses élèves. Deux principaux types de jeux sont en opposition quant à leurs apports pour le développement et les apprentissages des enfants : le jeu libre et le jeu dirigé. Ce travail de Bachelor a pour objectif de comparer ces deux formes de jeux et leur efficacité pour l'acquisition des compétences de base en lecture et en écriture des jeunes enfants. Une recherche de littérature a permis de sélectionner plusieurs articles et références sur le sujet. Ces derniers ont été classés selon certains critères dans le but de mettre en évidence une tendance. Ainsi, le jeu libre serait utile pour travailler l'expression orale et l'écriture émergente des enfants. Le jeu dirigé quant à lui serait également efficace pour entraîner ces deux sous-compétences, ainsi que la reconnaissance des lettres et la conscience phonologique des élèves. Il semblerait aussi plus adapté aux élèves avec un statut socio-économique bas.

Mots-clés

Apprentissage par le jeu ; Jeu libre ; Jeu dirigé ; Lecture ; Préscolaire